Духовное и нравственное воспитание

Тематическое направление

**«Законы сохранения доброты»**

(Буллинг в группе)

Автор: Этьемез Евгения Николаевна, учитель технологии,

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия №18», Ленинск-Кузнецкий ГО

2023 год

1. **Пояснительная записка**
   1. **Тематическое направление**: духовное и нравственное воспитание.
   2. **Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора(актуальность):** «Законы сохранения доброты» (Буллинг в группе).

Воспитательная работа является неотъемлемой частью в деятельности классного руководителя. Как и любая деятельность, она требует тщательного планирования. В воспитательной работе актуальны такие направления как: духовно-нравственное воспитание, героико-патриотическое воспитание, воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни, формирование положительных межличностных отношений, и. т.д.

Планируя свою деятельность в классе на мероприятиях, я, как классный руководитель стремлюсь помочь ребятам выжить в этом сложном мире и остаться при этом отзывчивыми, добрыми, милосердными, таким образом и формируется «путь воспитания» детей у нас в классе.

* 1. **Целевая аудитория воспитательного мероприятия:** методическая разработка воспитательного мероприятия рассчитана на 13- летних учащихся 6 класса МБНОУ «Гимназия №18».
  2. **Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя:** Данное мероприятие соответствует возрастным и психологическим особенностям детей, направлено на реализацию поставленных целей и задач. Занимает важное место в системе воспитательной работы по направлениям. А также способствует профилактике различных форм насилия над детьми в образовательной организации, в общественных местах.
  3. **Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия:**

**Цель мероприятия**: профилактика буллинга в группе/классе.

**Задачи мероприятия:**

1. Формирование негативного отношения детей к таким понятиям, как *травля,* *буллинг, психологическое насилие*.
2. Развитие навыков выхода из ситуаций травли.
3. Воспитание толерантного отношения к сверстникам.
4. Развитие навыков межличностного взаимодействия.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

* развитие нравственных ценностей- гуманность, доброта, толерантность.

*Регулятивные:*

* планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и определенными задачами;
* способность извлекать информацию из различных источников;
* умение анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.

*Познавательные:*

* способность получать дополнительную информацию, используя различные источники;
* умение выявлять причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений; выдвигать гипотезы и их обосновывать.

*Коммуникативные:*

* способность проявлять себя в групповой деятельности;
* умение слушать и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
  1. **Форма проведения воспитательного мероприятия:** беседа «Буллинг в группе» с демонстрацией презентации и обсуждением, выполнение упражнений.
  2. **Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов:** информационно-коммуникационная технология, с использование следующих методов: - словесный (эвристическая беседа);

- наглядный (презентация);

-практический метод (упражнения «Чем мы отличаемся друг от друга» — «Чем мы похожи друг на друга», «черты человека», «ярлыки»); и приёмы: самоанализ, рефлексия.

1.8. **Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:**

* сценарий;
* интерактивная презентация;
* раздаточные материалы («ярлыки», стикеры).
  1. **Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей:** данное воспитательное мероприятие рекомендуется проводить как профилактическое мероприятие. Оно позволит создать в группе/классе безопасное психологическое пространство, через формирование определенных установок у каждого отдельного ребенка, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

1. **Основная часть**
   1. **Описание подготовки воспитательного мероприятия:**

Учитель заранее готовит материал для воспитательного мероприятия: продумывает структуру мероприятия, готовит содержание презентации, составляет презентацию. Распечатывает «ярлыки» для проведения упражнения, стикеры –для рефлексии.

* 1. **Описание проведения воспитательного мероприятия:**

**Тема: *«Законы сохранения доброты» (Буллинг в группе)***

**Цель мероприятия:** профилактика буллинга в группе/классе.

**Задачи мероприятия:**

1. Формирование негативного отношения детей к таким понятиям, как травля, буллинг, психологическое насилие.

2. Развитие навыков выхода из ситуаций травли.

3. Воспитание толерантного отношения к сверстникам.

4. Развитие навыков межличностного взаимодействия.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

• развитие нравственных ценностей- гуманность, доброта, толерантность.

*Регулятивные:*

• планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и определенными задачами;

• способность извлекать информацию из различных источников;

• умение анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.

*Познавательные:*

• способность получать дополнительную информацию, используя различные источники;

• умение выявлять причинно-следственные связи; строить логические *цепи рассуждений; выдвигать гипотезы и их обосновывать.*

*Коммуникативные:*

• способность проявлять себя групповой деятельности;

• умение слушать и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Структура мероприятия:**

**Вводная часть.** Приветствие. Правила работы на классном часе. **Основная часть**:

— демонстрация отрывка из мультфильма «Гадкий утенок»;

— формулировка темы занятия;

— беседа «Буллинг в группе» с демонстрацией презентации;

— упражнение «Чем мы отличаемся друг от друга» — «Чем мы похожи друг на друга»;

— упражнение «Черты человека»;

— упражнение «Ярлыки».

**Заключительная часть:**

— подведение итогов занятия;

— рефлексия.

**Ход мероприятия**

*Учащиеся усаживаются на свои места.*

**Вводная часть**

Учитель: Добрый день, ребята! Я рада видеть вас, сегодня, с улыбками на лицах и в хорошем настроении! Надеюсь, что этот день принесет нам радость!

Все ли готовы? Тогда вперед!

Учитель: Ребята, давайте вспомним правила нашего класса.

*Ответы детей.*

*\*Учитель еще раз проговаривает все ответы детей громко и четко:*

* Мы всегда помогают друг другу
* На занятии все относятся друг к другу с уважением;
* Говорим по очереди и внимательно слушаем друг друга
* Каждый имеет право сказать, что он думает и чувствует.

**Основная часть**

Учитель: Ребята, прежде, чем мы определим тему нашего занятия, я хочу показать вам отрывок из старого мультфильма, который вы все хорошо знаете.

*Демонстрация отрывка из мультфильма «Гадкий утенок» (с 5.05мин- продолжительность видео 3 мин).*

Учитель: Ребята, а кто вспомнит, как называется эта сказка и кто ее автор? *Ответы детей.*

Учитель: Ребята, скажите, пожалуйста, чем вызвал недовольство окружающих бедный утенок? Какие чувства вы испытываете к утенку? *(ответы детей)*

Учитель: Все правильно. Так как герой мультика был не похож на **других** птиц этого птичьего двора его не приняли на птичьем дворе, а главное – он им попросту не нравился.

Ребята, можно ли встретить подобную ситуацию среди людей? *Ответы детей.*

Учитель: К сожалению, такое явление бывает и среди людей, очень часто оно встречается в группах детей. Дети обижают других детей, которые им не нравятся. Дети- обидчики не всегда понимают всю серьезность своих поступков. Они думают, что просто играют, смеются и шутят. Но это не забава! А именно: когда человека намеренно доводят до слез, согласованно и постоянно дразнят, когда отбирают, прячут и портят его вещи, когда толкают, щипают и бьют, когда обзывают и подчеркнуто игнорируют.

Учитель: Как вы думаете, о чем пойдет речь у нас сегодня? *(дети высказывают свои предположения: обида, издевательства, драки, ссоры и т.д.)*.

*Учитель записывает на доске все ответы детей.*

Учитель: Правильно, о травле или другое название этого явления – буллинг.

*(слово «буллинг» записывается в середине доски большими буквами)*

Учитель: Классы, где кого-то травят встречаются чаще, чем классы, в которых все живут дружно. Давайте подумаем, что это такое? В чем проявляется травля?

*Ответы детей.*

*Учитель комментирует ответы детей: Когда кого-то постоянно обижают, оскорбляют, с кем-то не здороваются и отказываются сидеть и стоять рядом, когда отнимают, прячут, портят чьи-то вещи, когда кого-то толкают, бьют, унижают, угрожают – это называется травля.*

Учитель: Ребята, давайте посмотрим на слайд. Что вы видите?

**Слайд 2:**



*Варианты ответов детей:*

*Вот несколько мальчиков в коридоре школы. Они «просто играют»? Может быть, если тот, кого держат за шею тоже смеется. Если сегодня он «игрушка», а завтра – другой мальчик- «игрушка». Если, поиграв в «толкалки», они пойдут дальше все вместе, весело болтая.*

*Но что, если все иначе?*

*Если всем весело, а тому, кого толкают – вовсе нет? Потому что он знает, что вчера, сегодня и завтра именно он будет «игрушкой». Потому что они не просто играют – они смеются над ним и говорят обидные слова. Потому что потом они толкнут его, сильно ударив и пойдут дальше, давая понять – что он им не друг.*

Учитель: Мы все знаем и чувствуем разницу между игрой и травлей. В игре весело должно быть всем. В игру все вступают добровольно. В игре роли меняются: сегодня ты водишь, завтра я.

При травле все удовольствие в издевательстве над человеком, в веселье по поводу его бессилия, его злости, в наблюдении за тем, как он мечется в кругу громко хохочущих ребят, едва сдерживая слезы. Очень гадкое удовольствие, недостойное хорошего человека.

Ребята, хотели бы вы оказаться на месте мальчика, над которым издеваются? Почему? *(ответы детей)*

Учитель: Ребята, давайте обсудим следующую картинку. Что вы видите? **Слайд 3.**



*(Ответы детей)*

Учитель: Мы все знаем, что издеваться над людьми плохо. Как же так, может эти девочки не знают? Или они очень плохие люди?

Учитель: Когда кого-то травят, всегда кажется, что на это есть причина. Он же такой! Она же такая! (Вспомните мультфильм «Гадкий утенок» — за что его не принимали на птичьем дворе? – он не такой, как все).

Учитель: Вот и среди детей так же. Какой такой? Очень умный, глупый, слишком толстый, худой, странный, обыкновенный, не так одет, сяк одет, тем увлекается, этим занимается. Да не особо важно что, но что-нибудь да найдется. Потому что дело не в том, кого травят, не в его качествах и особенностях. Если бы это было так, то было бы одно и то же во всех ситуациях: скажем, всегда травят толстых или двоечников. Но есть множество полных ребят, которых не трогают. И есть стройные, либо умные, талантливые ребята над которыми издеваются.  
Нет никаких особых, специальных качеств, которые заставляют травить человека. И нет никаких качеств, которые бы точно от травли спасали.

Учитель: Ребята, а как по -вашему. С чем связана травля?

*(Ответы детей)*

Учитель: Травля не связана с конкретными людьми. Травля – это плохое правило, которое завелось у группы. Если в классе принято травить, то травить могут кого угодно и за что угодно. А если нельзя, то очень разные дети могут в нем жить дружно и спокойно.

Когда в классе или в любой другой группе возникает травля, это очень плохо.

Учитель: Ребята, а с чем можно сравнить травлю?

*(Ответы детей)*

Учитель: Травля – это болезнь. Бывают такие болезни, которые поражают не людей, а группы, классы, компании. Если человек не моет руки, он может подхватить инфекцию и заболеть. А если не следить за чистотой отношений в группе, то она тоже может заболеть — насилием.

Учитель: В буллинге участвуют три стороны: жертва, зачинщик и последователи **(Слайд 4).**

Учитель: Жертва – это тот, кого обижают. Ему обидно, он расстраивается. Он не хочет ходить в школу. Да, ему действительно несладко.

Но травля – это плохо не только для пострадавшего.

Учитель: А как же те, кто начал издевательство? Кто первый начинает играть в «толкалки? Кто это все придумывает? Может быть, хотя бы им по-настоящему весело и хорошо?

*(Ответы детей)*

Учитель: Спокойные, уверенные в себе люди обычно бывают добрыми. Если они сильнее, старше, умнее других, они скорее склонны позаботиться, помочь, защитить. Они придумывают игры, интересные для всех, и шутки, от которых весело каждому.

Учитель: Да, я с вами согласна. Причиной травли другого человека может быть что угодно: у человека плохо на душе из-за того, что дома родители ссорятся, и ему хочется слить на кого-то свое раздражение. А может он очень хочет быть первым и главным, но не уверен, что на это у него хватит талантов, вот и изобретает такой способ самоутвердиться. Или, над ним самим раньше издевались, и теперь он совсем не хочет оказаться на месте жертвы и побыстрее занимает место обидчика.

Ребята, а каковы последствия травли для жертв и зачинщиков?

*(Ответы детей)*

Учитель: Правильно! Последствия опасны для всех! У зачинщиков будут проблемы с друзьями, ведь дружба, основанная на страхе, это не дружба. Никто не хочет общаться с жестокими людьми. Их будут опасаться, но любить вряд ли.

Учитель:Но мы помним о том, что есть и третья сторона –последователи – те, кто поддерживает зачинщика или просто стоит в стороне.

Ребята, скажите почему эти люди так поступают?

*(Ответы детей)*

Учитель: Страх самому оказаться жертвой заставляет участвовать в травле других, в общем-то ребят. Им вроде и стыдно, и противно, и неловко, но пока они с теми, кто издевается, пока они смеются вместе со всей толпой, они чувствуют себя хоть немного, но в безопасности. Сегодня жертва – кто-то, не я. Заступиться за жертву – получится, что я не со всеми, значит и мне достанется.

Учитель: Ребята, вспомните сказку про гадкого утенка. Обычно, читая эту сказку, мы думаем о главном герое, об утенке. Нам его жаль, мы за него переживаем. А помните, чем закончилась эта сказка?

*(Ответы детей)*

Учитель: Правильно! С утенком-то все потом будет хорошо, он улетит с лебедями. А что же будет утками и курами? Они так и останутся тупыми и злыми, неспособными ни сочувствовать, ни летать.

И если рядом с вами возникает похожая ситуация, каждому приходится определиться: кто он-то, в этой истории.

Учитель: Если вы посмотри те вокруг, то увидите, что мы все разные. Например, у меня и Саши волосы разного цвета, а у Алёны и Данила – глаза разного цвета, а вот Никита и Гордей — сегодня одеты в рубашки разной цветовой гаммы. У нас разные национальности, возраст, пол, вес, цвет глаз и т.п.

Учитель: Ребята, а как вы думаете, насколько важно искать различия между людьми? Часто ли вы делаете это в жизни? Приносит ли вам это пользу?

*(Ответы детей)*

Учитель: Правильно, лучше замечать то, чем мы друг на друга похожи, какие у нас есть схожие черты, качества. Например, у нас с Натальей одинаковый цвет волос, а с Семеном мы одного роста. Кто из вас слушает музыку одной группы? Кто ходит в одну секцию? Кто продолжит?

***Упражнение «Чем мы отличаемся друг от друга» — «Чем мы похожи друг на друга».*** *(следим затем, чтобы все дети были названы)* **(слайд 5)**.

Учитель: Ребята, посмотрите на слайд **(слайд 6)**. Вам представлены характеристики человека, в поведении которого присутствуют:

* оскорбления, насмешки; игнорирование (отказ в беседе, в признании);
* негативные стереотипы и предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик);
* преследования, запугивания, угрозы.

Учитель: Ребята, а вы хотели бы иметь такого друга, одноклассника? Почему?

*(Ответы детей)*

Учитель: А сейчас на слайде **(слайд 7)** представлены качества и характеристики другого человека:

* Готовность принимать мнение другого человека, его верование.
* Уважение чувства человеческого достоинства.
* Уважение прав других.
* Принятие другого таким, какой он есть.
* Способность поставить себя на место другого.
* Уважение права быть другим.
* Признание многообразия людей, мнений, религий и т.д.
* Признание равенства других.
* Отказ от насилия и жестокости по отношению друг к другу.

Учитель: Все ли из перечисленного понятно? Кто бы хотел иметь такого друга? Хотели бы учиться вместе с такими одноклассниками? Почему?

*(Ответы детей)*

 Учитель: Ребята, давайте вернемся к предыдущему слайду и обратим внимание на пункт – стереотипы. Что это слово означает? (*Ответы детей)*

Учитель: Стереотипы- т.е навешивание ярлыков. Ребята, давайте поиграем в «Ярлыки».

***Упражнение «Ярлыки»* (слайд 8)**.

*Распечатки: «ленивый», «злой», «неудачник», «бездельник», «балбес», «драчун», «прогульщик».*

*Участники случайным образом выбирают распечатку со стола. Демонстрируют всем участникам мероприятия.*

Учитель: Ребята, нравится ли вам такая наклейка? Почему? *(Ответы детей)*

 Вы хотите от неё избавиться? Почему? *(Ответы детей)*

Учитель: Ребята, а сейчас вы рвете этот ярлык на мелкие кусочки, выбрасывайте, и берёте другие наклейки.

*Распечатки: «умный», «красивый», «талантливый», «добросовестный», «сообразительный», «активный», «эрудит».*

*Участники случайным образом выбирают распечатку со стола. Демонстрируют всем участникам мероприятия.*

Учитель: Ребята, а сейчас что вы чувствуете, как вы себя ощущаете? *(Ответы детей)*

Учитель: *(обращается к классу)* Существуют ли «наклейки» в реальной жизни? Всегда ли ваше мнение о других людях соответствует реальному?

*(Ответы детей)*

**Подведение итогов занятия**

Учитель: Ребята, то, о чем мы сегодня говорили — недопустимо. Никогда и ни в каком случае не оправдано. Вы должны знать: травля – это плохо! Люди могут быть очень разными они могут нравиться друг другу больше или меньше, но это не повод травить и грызть друг друга, как пауки в банке.

**Рефлексия** **(слайд 9)**.

Учитель: Ребята, у вас на столах стикеры трех видов (желтый, красный, зеленый). Если вы узнали сегодня, что-то новое и согласны с тем, что травля (буллинг) это плохо, то на доску вы приклеите зеленый стикер. Если вы не узнали ничего нового и вам понравилось наполовину, то наклеиваете желтый стикер. А если вам совсем не понравилось – клеите красный стикер.

Спасибо за работу!

**При проведении мероприятия понадобится:**

1. Ссылка на мультфильм «Гадкий утенок»:

[Гадкий утенок - Союзмультфильм, 1956 – смотреть видео онлайн в Моем Мире | Надежда Пушкова (mail.ru)](https://my.mail.ru/inbox/peshkovann/video/2453/3208.html)

1. Раздаточный материал:

|  |  |
| --- | --- |
| ***ленивый*** | ***умный*** |
| ***злой*** | ***красивый*** |
| ***неудачник*** | ***талантливый*** |
| ***бездельник*** | ***добросовестный*** |
| ***балбес*** | ***сообразительный*** |
| ***драчун*** | ***активный*** |
| ***прогульщик*** | ***эрудит*** |

- для упражнения «Ярлыки»

- для рефлексии «Стикеры»

